



## **GESTÃO E O TRABALHO EM EQUIPE**

Eixo Temático: Gestão Educacional democrática e avaliação

Formas de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

CARNEIRO, Eduarda Leme; GONÇALVES, Tatiana Tavares

MENDES, Maria Aparecida Lúcio<sup>1</sup>

MORAES, Amanda Souza<sup>2</sup>

### **RESUMO**

O presente trabalho refere-se a uma prática realizada na disciplina de Prática como Componente Curricular – PCC do curso de Licenciatura em Pedagogia EaD do IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho. O presente trabalho pautou-se na ideia de que a gestão e o trabalho em equipe são estratégias onde todos se organizam e buscam um objetivo em comum, com aprimoramento de resultados e para tanto faz-se necessário a reflexão sobre os desafios e dificuldades que a gestão escolar enfrenta no cenário educacional. Objetivou-se identificar como a gestão escolar utiliza os mecanismos e estratégias democráticas para ampliação da aproximação do corpo docente, dos alunos e dos pais, no contexto escolar. Trata-se de uma pesquisa qualitativa observacional bibliográfica onde foram entregues panfletos que visavam orientar e nortear o trabalho em equipe com participação da gestão. Os resultados alcançados neste projeto foram muito satisfatórios, visto que a gestão colaborou muito com a aplicação de todo o projeto, assim nos permitindo ter ótimos resultados.

**Palavras-chave:** Conscientização. Equipe Pedagógica. Gestão Escolar.

### **INTRODUÇÃO**

Este trabalho reflete sobre os desafios e dificuldades que a gestão escolar tem enfrentado no atual cenário brasileiro no que diz respeito a gestão escolar, buscando relatar a experiência vivenciada sobre o trabalho em equipe onde todos da gestão e a equipe escolar se organizam e buscam um objetivo em comum visando o aprimoramento de resultados.

O trabalho em equipe é um desafio em todos os aspectos, pois são diversos pensamentos e opiniões diferentes que se convergem, sendo assim é importante ter um bom desempenho e paciência para se relacionar com todos de uma forma saudável, e no ambiente escolar não é diferente, pois é a partir do diálogo que se chega a possíveis resoluções contando com o apoio de toda a equipe alinhada buscando um objetivo comum desta forma obtendo um bom funcionamento da instituição de ensino.

Quando retratamos o trabalho em equipe, pensamos na gestão escolar como protagonista, percebemos que os gestores precisam estar sempre atentos ao desempenho

---

<sup>1</sup> Professora Orientadora da disciplina de TCC I do Curso de Licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.

<sup>2</sup> Tutora Orientadora da disciplina de TCC I do polo de Muzambinho do Curso de Licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho



de todos criando formas de incentivá-los a buscar resultados em conjunto para o sucesso da instituição, tendo uma equipe que acolha e seja acolhida. Chiavenato (2015) corrobora com esta ideia, ao dizer que, uma equipe deve construir junto seus objetivos, ter consciência das ferramentas que necessita, saber claramente o que dá certo e o que não dá, ter abertura para discutir como trabalhar, como se organizar e como agir. Contudo, a gestão deve sempre acompanhar e impulsionar as mudanças, porquanto faz parte da liderança. Tendo então, que liderar pelo exemplo de confiança, com uma comunicação efetiva, com abertura e reciprocidade. Segundo Lück (2009, p. 95):

A gestão pedagógica é, de todas as dimensões da gestão escolar a mais importante, pois está mais diretamente envolvida com o foco da escola, que é o de promover aprendizagem e a formação dos alunos, conforme apontado anteriormente. Constitui-se como a dimensão para a qual todas as demais convergem, uma vez que está se refere ao foco principal do ensino que é a atuação sistemática e intencional de promover, formação e aprendizagem dos alunos como uma condição para que desenvolvam as competências sociais e pessoais necessárias para sua inserção proveitosa na sociedade e no mundo do trabalho para uma relação de benefício mútuo.

Lück (2006), também defende que a gestão escolar não deve ser composta apenas pelo gestor, mas que os agentes diretos e indiretos também são autores dessa gestão democrática. Nesse sentido, Libâneo (2008) fala sobre a importância da interferência dos pais e alunos na gestão escolar com o objetivo de conquistar a autonomia da prática formativa e promover a gestão democrática onde todos são envolvidos, deste os membros da escola, a família, e até mesmo a comunidade, sendo a gestão democrática um marco de conquista de grande importância na história da educação brasileira pautado pela Constituição Federal e demais regulamentos, onde o PNE, por exemplo definiu o princípio da Gestão Democrática na educação pública como uma diretriz no artigo 2º, VI, onde as metas 7 e 19 discorre o tema (BRASIL, 2014a), tratando da qualidade do ensino básico. Se destaca a meta 19 estratégia 06:

Estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos(as) e seus familiares na formulação dos projetos político-pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares, assegurando a participação dos pais na avaliação de docentes e gestores escolares. (BRASIL, 2014, estratégia 19.6).

Assim vemos a grande importância de um trabalho em equipe pautado na gestão democrática, pois entre outros benefícios promove a colaboração entre os membros de toda escola, o que reflete em melhores resultados e eficiência nas atividades escolares num todo, além disso promove o compartilhamento de conhecimento e experiência ao unir diferentes ideias trazendo diferentes habilidades, conhecimentos e experiências para reflexão que pode enriquecer o processo de tomada de decisão e ajudar a solucionar problemas complexos de forma mais eficaz e eficiente, facilitando também a comunicação aberta entre todos, o que como consequência leva a um ambiente mais colaborativo e produtivo, onde todos atores são ouvidos e respeitados incentivando a troca de ideias e promovendo uma cultura de feedback construtivo.

Outro fator importante que se deve levar em consideração é que o trabalho em equipe permite uma distribuição equilibrada de tarefas, ainda mais sendo a gestão escolar uma tarefa complexa que exige o cumprimento de diversas responsabilidades,



desta forma o trabalho em equipe ajuda a distribuir as tarefas de maneira equilibrada e igualitária, permitindo que os envolvidos se concentrem em suas áreas de especialização, aumentando assim a eficiência e a produtividade onde quem tem a ganhar é o aluno com melhores planejamentos.

Por fim, igualmente importante a gestão democrática cria um ambiente de apoio e motivação promovendo desta forma um ambiente de apoio onde os membros se motivam mutuamente e se sentem parte de algo maior, reduzindo o estresse e aumentando a satisfação no trabalho

Tendo em vista todo o contexto apresentado e reconhecendo a importância de as escolas terem um bom funcionamento da gestão em consonância com a equipe escolar, considerou-se as possibilidades de incentivo do trabalho conjunto, no contexto escolar. E, diante desta problemática, surge um grande questionamento: como estimular toda a equipe escolar, pais, e responsáveis a participar ativamente de eventos, reuniões, conselhos e projetos para que juntos alcancem grandes melhorias e resultados?

Considerando essa indagação, é possível pensar em diferentes hipóteses, como a elaboração de atividades, eventos, palestras e demais encontros que envolvam toda a família, discentes, e demais os colaboradores da escola, além de rodas de discussões e debates, sempre traçando o mesmo objetivos, isto é: contribuir para a melhoria do desempenho escolar e do processo de ensino e aprendizagem, enfatizando o respeito e a boa comunicação para um bom relacionamento, uma vez que é através dessa união que se obterá resultados pois onde há diálogo, organização, liderança, respeito e inovação obtém-se como consequência um excelente desempenho escolar conforme citado acima.

Pensando nessa temática, foi proposto à escola Centro Educacional Nova Resende a aplicação e desenvolvimento do projeto com o título “Gestão e o Trabalho em Equipe” que teve como principal intuito promover o trabalho em conjunto da direção, professores e colaboradores enfatizando a importância de caminharem sempre juntos, indicando os direitos e deveres de cada componente da equipe escolar.

Frente ao exposto, objetivamos com este trabalho identificar como a gestão escolar pode utilizar mecanismos de diferentes estratégias democráticas para ampliar a aproximação de toda comunidade escolar. Também procuramos investigar como a gestão escolar tem aproximado dos pais e colaboradores, analisando quais são os desafios e dificuldades enfrentados e assim, refletirmos sobre a importância da parceria escola e família no processo de ensino e aprendizagem.

## **MATERIAL E MÉTODOS**

O trabalho fundamenta-se em uma pesquisa qualitativa uma vez que, tínhamos como objetivo identificar o processo de participação de toda equipe e comunidade escolar. Utilizamos também em nosso trabalho a pesquisa por observação para podermos coletar o máximo de informações possíveis, de modo a identificar a interação da escola com os alunos e seus familiares.

Para fundamentar o referencial teórico, foram feitas pesquisas bibliográficas que nos permitiu estender a nossa visão sobre o assunto por meios escritos e eletrônicos, como livros, artigos científicos e páginas confiáveis da internet.

A escolha dessa escola, justifica-se no fato de que uma das integrantes do grupo que desenvolveu a pesquisa era funcionária nesta instituição. Além disso, o local



também é muito acolhedor o que facilitou o acesso para aplicação do nosso projeto. Optamos por desenvolver a pesquisa com a diretora e a coordenadora pedagógica, visto que, nosso projeto tem como foco o tema gestão escolar. As duas gestoras atuam há mais de vinte na educação básica, possuindo uma vasta experiência como docente e gestoras.

Tratando-se do desenvolvimento do trabalho, inicialmente, enviamos uma carta de apresentação para a direção, e também um questionário sobre aspectos da gestão escolar, o qual foi respondido e que serviu como embasamento para a investigação, durante os encontros.

Em seguida, realizamos três encontros com todos os docentes da escola para abordamos assuntos relacionados a gestão escolar e formas de aprimorar o bom andamento da escola. Os encontros foram realizados em três quartas-feiras consecutivas. Dando preferência em investigar às hipóteses levantadas; na primeira quarta-feira discutimos sobre as dificuldades encontradas pelas das famílias no que diz respeito a participação em assuntos pedagógicos e desenvolvimento de projetos, no segundo encontro debatemos sobre complexidades e desafios encontradas pelo corpo docente e no último encontro analisamos sobre como o apoio da família, mesmo diante das dificuldades apresentadas é imprescindível no processo de ensino e aprendizagem escolar. E, para finalizarmos a reunião, distribuimos panfletos com frases motivacionais e de incentivo aos docentes, desejando um excelente percurso no ambiente de trabalho.

## **RESULTADOS**

Em relação aos encontros realizados, verificamos que a gestão escolar, coordenadora e diretora, mesmo diante das dificuldades apresentadas demonstraram-se seguras diante dos desafios enfrentados no dia-a-dia. Tratando-se da comunicação com os pais, a coordenação deixou claro que com alguns familiares ainda são falhos, por falta de comprometimento dos mesmos, seja por desconhecimento da real importância de seus papéis seja por estarem sobrecarregados com seus afazeres. Entretanto, esse fato ocorria com a minoria, visto que a maioria entende a importância de seus compromettimentos.

Por meio da leitura dos panfletos e conversas com os professores, percebemos que houve maior reflexão e conscientização do valor do trabalho em equipe para o desenvolvimento e crescimento da escola. Dessa forma conseguimos identificar que gestão escolar considera que os mecanismos de estratégias democráticas são fundamentais para a aproximação dos pais na escola, e também verificamos que um caminho simples e seguro para criar ou fortalecer ambientes é estabelecer uma comunicação aberta, criando assim laços de relações de confiança com base no diálogo e troca de conhecimentos.

Acreditamos que a autorreflexão sobre o tema e sobre proposta, onde cada um se comprometa a fazer sua parte possa contribuir para o sucesso desta gestão, fazendo com que cada um procure melhorar o seu desempenho. Nesse sentido, os gestores que têm obtido êxito nessa empreitada sabem que uma coisa essencial para isso é a gestão democrática, ou seja, não basta anunciar a democracia e não acreditarmos nela e fazer acontecer no nosso dia a dia em nossa prática educativa.



## CONCLUSÕES

O intuito deste trabalho foi destacar a importância do trabalho em equipe, a partir da pesquisa realizada, ficou evidente que a parceria entre os pais, a gestão escolar e o corpo docente, foram muito importante para o processo de ensino aprendizagem dos alunos. E por estratégias a gestão pode incentivar a participação dos pais na vida acadêmica de seus filhos, deixa claro que as portas da escola estão abertas para novas sugestões, e que todos devem colaborar para alcançar os objetivos.

Esta pesquisa foi de suma importância para conhecer e compreender o papel do coordenador e sua demanda no ambiente escolar. Bem como pela aprendizagem que foi adquirida com a entrevista, uma vez que agregou conhecimentos retratados que trazem histórias, ensinamentos e desafios para os futuros profissionais da área da Educação.

Assim o trabalho em equipe na gestão escolar se mostra como crucial para promover a eficiência, a comunicação eficaz, a resolução de problemas de forma colaborativa, a distribuição equilibrada de tarefas e a motivação dos membros da escola resultando em uma gestão mais eficaz e promovendo a melhoria de todo o ambiente escolar para os alunos, professores e funcionários, por fim para toda a comunidade escolar.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. (2014a). Lei nº 13.005. Plano Nacional de educação – PNE. Disponível em: <http://pne.mec.gov.br/18-planos-subnacionais-de-educacao/543-plano-nacional-de-educacao-lei-n-13-005-2014> . Acesso em: 20/10/2023

CHIAVENATO, Idalberto. **Gerenciando pessoas: transformando o executivo em um excelente gestor de pessoas**. 5ª edição. Barueri, SP: Manole, 2015.

LÜCK, Heloísa. **A gestão participativa na escola**. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2006.

LÜCK, Heloísa. **Gestão escolar: democracia e qualidade do ensino**. São Paulo: Ática, 2008.

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F. de; TOSHI, M. S. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 10. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2012.